

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

О. В. Исаакян

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.742
П842

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензенты:

директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

Т. Я. Кириллова

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Исаакян, О. В.

П842 Профилактика зависимости: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / О. В. Исаакян. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 50 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятий, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы и вопросы на зачет.

Издание адресовано студентам 2-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.742

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2 Занятия семинарского типа	8
2.3 Лабораторные занятия	11
2.4 Примерная тематика курсовых работ	11
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	14
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.....	35
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	43
4.2.1 Вопросы к зачету.....	44
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
5.1 Основная литература	46
5.2 Дополнительная литература.....	46
5.3 Периодические издания:.....	47
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	47
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	49
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	49
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	49
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	50
7.4 Методические рекомендации для получения консультации	50

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций ОК-6 (способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния), ПК- 4 (способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков), ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Профилактика зависимости» направлено на формирование у студентов компетенций: ОК-6 (способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния), ПК-4 (способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков), ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга.

2. Установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии зависимости, технологий и психотехник работы с ней.

3. Формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении зависимого поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

4. Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Профилактика зависимости» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Профилактика агрессивного поведения».

Дисциплина «Профилактика зависимости» относится к базовой части цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве социального педагога.

Дисциплина «Профилактика зависимости» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социального взаимодействия» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (ПК):

ОК-6 (способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния),

ПК-4 (способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков),

ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОК-6, обучающиеся должны:

- знать способы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; методы мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития;
- уметь применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального

поведения и личностного развития различными методами;

- владеть навыками психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; навыками проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-4, обучающиеся должны:

- знать основные риски и ресурсы позитивного развития детей и подростков; средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью профилактики зависимости;

- уметь определять основные риски и ресурсы позитивного развития детей и подростков; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью профилактики зависимости;

- владеть инструментарием для определения основных рисков и ресурсов позитивного развития детей и подростков; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью профилактики зависимости.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПСК-3.1, обучающиеся должны:

- знать концепции и теоретические принципы профилактики зависимости;

- уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики зависимости;

- владеть методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение зависимости.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость.	Феномен зависимости. Формы зависимостей. Химическая, эмоциональная зависимость, азартное поведение, компульсивное поведение. Синдром дефицита удовольствия. Проблема профилактики.	У

	ВИСИМОСТЬ		
2.	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	Приобретение привычки и управление поведением. Стресс и дистресс (Г. Селье). Понимание аддикции различными авторами (Е. П. Ильин, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). Виды аддиктивных реализаций: употребление алкоголя, наркотиков, участие в азартных играх, переедание, сексуальное аддиктивное поведение, работоголизм и пр. Характеристика личности аддикта	У
3.	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликventное поведение	Аддиктивное поведение. Девиантность. Преступность и ее исследования. Пьянство и модели алкогольного поведения. Наркомания. Суицид. Проституция. Особенности девиантного поведения подростков. Деликventное поведение. Стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.	У
4.	Причины возникновения аддикций	Критерии аддиктивного поведения (Браун — Гриффитс). Типы аддиктивного поведения: транзиторный, прогрессивный. Личностные факторы, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения. Зависимости как социально-психологический феномен. Социальные причины аддикций. Влияние типа акцентуаций характера на формирование зависимостей.	У
5.	Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика.	Критерии для диагностики нехимических зависимостей. Варианты нехимических зависимостей: гэмблинг, лудомания. Стадии развития гэмблинга. Игровой цикл. Критерии диагноза «Патологическое влечение к азартным играм».	У
6.	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма	Феномен работоголизма. Свойства работоголика, психологический портрет. Последствия работоголизма. Классификация трудоголиков. Особенности трудоголика. О니омания и ее причины. Типы шопоголиков.	У

7.	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	Алкоголь, значение термина. Мотивационный синдром зависимости. Синдром алкогольной зависимости. Признаки физической зависимости. Классификация алкогольных расстройств. Типы алкоголиков. Мифы употребления алкоголя. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.	У
8.	Химические зависимости: наркомания, профилактика	Наркомания. Наркотический синдром. Виды наркомании. Борьба с наркоманией. Способы снижения толерантности к опиоидам. Программа принципа наслаждения (З. Фрейд). Причины возникновения наркомании. Критерии диагностики химической зависимости. Этапы наркотизации. Причины формирования зависимости.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	Занятие 1. Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость. 1. Феномен зависимости. 2. Аддиктология и область ее изучения. 3. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость 4. Негативная и позитивная профилактика зависимости	ПР
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	Занятие 2. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения. 1. Приобретение привычки и управление поведением. Стресс и дистресс (Г. Селье). 2. Понимание аддикции различными	ПР, К

	ния	авторами (Е. П. Ильин, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). 3. Виды аддективных реализаций: употребление алкоголя, наркотиков, участие в азартных играх, переедание, сексуальное аддиктивное поведение, работоголизм и пр. 4. Характеристика личности аддикта.	
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликventное поведение	Занятие 3. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликventное. 1.Аддиктивное поведение. Девиантность. 2.Преступность и ее исследования. 3.Пьянство и модели алкогольного поведения. Наркомания. 4.Суицид. Проституция. 5.Особенности девиантного поведения подростков. 6.Деликventное поведение. 7.Стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.	К
4	Причины возникновения аддикций	Занятие 4. Причины возникновения аддикций. 1. Критерии аддиктивного поведения (Браун — Гриффитс). 2. Типы аддиктивного поведения: транзиторный, прогрессивный. 3. Личностные факторы, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения. 4. Зависимости как социально-психологический феномен. 5. Социальные причины аддикций. 6. Влияние типа акцентуаций характера на формирование зависимостей.	К
5	Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика.	Занятие 5. Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика. 1. Критерии для диагностики нехимических зависимостей. 2. Варианты нехимических зависимостей: гэмблинг, лудомания. 3. Стадии развития гэмблинга.	ПР, К

		4. Игровой цикл. 5. Критерии диагноза «Патологическое влечение к азартным играм» и профилактика.	
6	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма	Занятие 6. Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма. 1. Феномен работоголизма. 2. Свойства работоголика, психологический портрет. 3. Последствия работоголизма. 4. Классификация трудоголиков. 5. Особенности трудоголика. 6. Ониомания и ее причины. Типы шопоголиков.	ПР
7	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	Занятие 7. Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика. 1. Алкоголь, значение термина. Мотивационный синдром зависимости. 2. Синдром алкогольной зависимости. 3. Признаки физической зависимости. 4. Классификация алкогольных расстройств. 5. Типы алкоголиков. 6. Мифы употребления алкоголя. 7. Система разработки программ содействия здоровью учащихся	ПР, К
8	Химические зависимости: наркомания, профилактика	Занятие 8. Химические зависимости: наркомания, профилактика. 1. Наркомания. Наркотический синдром. 2. Виды наркомании. Борьба с наркоманией. 3. Способы снижения толерантности к опиоидам. 4. Программа принципа наслаждения (З. Фрейд). 5. Причины возникновения наркомании. 6. Критерии диагностики химической зависимости. 7. Этапы наркотизации. 8. Причины формирования зависимости.	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – кейс-задания.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. 2. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС–III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2	Подготовка к устному опросу	1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. : схем., табл. – (Magister). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432

		2. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реан. – М. : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. : схем., табл. – (Magister). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
3	Выполнение кейс-задания	1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. 2. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 3. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 301 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89898.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное поведение	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
4	Причины возникновения аддикций	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
5	Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика.	Практическая работа Разбор практических задач и кейсов	5 3
6	Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
7	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3
8	Химические зависимости: наркомания, профилактика	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОК-6; ПК-4; ПСК-3.1

1. Предмет и задачи профилактики.
2. Виды и уровни профилактической работы.
3. Способы и механизмы психической защиты личности.
4. Зависимость как психологический феномен.
5. Биологические и психологические факторы зависимости.
6. Социальные детерминанты зависимости.
7. Понятие зависимости (аддикции).
8. Виды зависимого поведения.
9. Гаджет.
10. Игровая зависимость (гэмблинг): психологическая сущность и детерминанты.
11. Труоголизм.
12. Алиментарная или пищевая аддикция.
13. Признаки химической и других видов зависимостей у детей и подростков.
14. Признаки не химических видов зависимостей у детей и подростков
15. Общие направления профилактики зависимости у детей и подростков.
16. Определение понятия «созависимость».
17. Понятие «психологическая территория».
18. Стадии развития личности.
19. Стадии развития психологической территории.
20. Формы созависимых отношений.
21. Психологическая характеристика созависимости.
22. Основные черты созависимости.
23. Иррациональные представления в созависимых отношениях.
24. Функциональная и семейная система.
25. Дисфункциональные семейные системы.
26. Психотерапевтические подходы работы с созависимыми семьями.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемые компетенции: ОК-6; ПК-6; ПСК-3.1

1. В каких двух основных разделах о психических расстройствах представляются аддикции?

(один ответ)

1) химические и нехимические аддикции

2) ургентная зависимость и работоголизм

3) сексуальные и любовные зависимости

4) алкоголизм и наркомания

2. Какие аддикции относятся к социально приемлемым?

(один ответ)

- 1) алкоголизм и наркомания
- 2) религия, спорт**
- 3) гэмблинг, ургентная аддикция
- 4) сексуальная аддикция

3. Какие аддикции относятся к социально неприемлемым?

(один ответ)

- 1) алкоголизм, наркомания, гэмблинг**
- 2) религия
- 3) работоголизм
- 4) спорт

4. Сколько видов сексуального поведения признано считать признаком сексуальной аддикции?

(один ответ)

- 1) 20
- 2) 15
- 3) 12**
- 4) 7

5. Какие три вида аддикций отношений существует?

(один ответ)

- 1) клептомания, трихотилломания, дромомания
- 2) любовные, сексуальные, избегания**
- 3) гэмблинг, трудоголизм, ургентная аддикция
- 4) алкоголизм, наркомания, аддикция к еде

6. Термин «аутогенная тренировка» ввел...

(один ответ)

- 1) Куэ
- 2) Джекобсон
- 3) Бодуэн**
- 4) З. Фрейд
- 5) Шульц

7. Кто является автором идеи защитных механизмов психики?

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) З. Фрейд**
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассаджиоли

8. В специально разработанную систему психолого-педагогических действий входит:

(один ответ)

1) диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией

2) все перечисленное

3) консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями

4) информационно-образовательная работа с детьми

9. По Л. С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится...

(один ответ)

1) конфликтная

2) гиперопекающая

3) неполная

4) все перечисленные

10. Тест Ч. Д. Спилберга-Ю. Л. Ханина предназначен для диагностики:

(один ответ)

1) самооценки

2) темперамента

3) уровня притязаний

4) направленности личности

5) тревожности

11. Опросник структуры темперамента В. М. Русалова используется для диагностики:

(несколько ответов)

1) интеллекта

2) психомоторных реакций

3) предметно-деятельностного аспекта

4) коммуникативного аспекта поведения

12. Терминальные ценности по М. Рокичу это:

(один ответ)

1) ценность-средство

2) ценность-цель

3) ценность - межличностные отношения

4) ценность-действие

13. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

(один ответ)

- 1) заниженной самооценкой
- 2) «социальной хитростью»
- 3) неверием в свои силы
- 4) все ответы верны**
- 5) «комплексом неполноценности»

14. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся...

(один ответ)

- 1) выбрать простые цели и задачи
- 2) к реализации непосильных задач**
- 3) к кругу заданий средней сложности
- 4) к улучшению своих достижений

15. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется ...

(один ответ)

- 1) манипуляцией**
- 2) приказом
- 3) суггестией
- 4) гипнозом

16. Выделяются все ниже перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

(один ответ)

- 1) социального
- 2) конфессионального**
- 3) психиатрического
- 4) профессионального
- 5) психологического

17. Императивная форма внушения в бодрствующем состоянии - это...

(один ответ)

- 1) беседа
- 2) убеждение
- 3) приказ**
- 4) рациональное мышление

18. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

(один ответ)

1) приспособления

2) ухода

3) противостояния

4) игнорирования

5) болезненного противостояния

19. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

(один ответ)

1) гедонистической мотивацией

2) субмиссивной мотивацией

3) атарактической мотивацией

4) мотивацией с гиперактивацией поведения

5) псевдокультурной мотивацией

20. Признаком стресса являются...

(один ответ)

1) частая смена настроений

2) вялость, апатия, повышенная утомляемость

3) повышенный фон настроения

4) пониженный фон настроения

21. Для профилактики преодоления стресса полезно использовать метод...

(один ответ)

1) социометрию

2) иррациональных убеждений (позитивного мышления)

3) референтометрию

4) качественных ошибок

22. Кто из авторов трактует гнев как один из основных компонентов общего возбуждения, которое способствует возникновению агрессии?

(один ответ)

1) А.Бандура

2) К.Изард

3) С.Томканс

4) Э.Фромм

23. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

(один ответ)

- 1) с переоценкой собственного Я
- 2) с комплексом превосходства
- 3) *с самоуважением*
- 4) со способностью любить

24. Выделите четыре вида психологического воздействия:

(несколько ответов)

- 1) *заражение*
- 2) *убеждение*
- 3) обобщение
- 4) *подражание*
- 5) *внушение*

25. Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:

(один ответ)

- 1) регрессия
- 2) *проекция*
- 3) сублимация
- 4) вытеснение

26. Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим:

(один ответ)

- 1) рационализация
- 2) сублимация
- 3) *реактивное образование*
- 4) вытеснение

27. Самовнушение - это внушение самому себе ...

(один ответ)

- 1) мыслей
- 2) образов
- 3) ощущений
- 4) *всего перечисленного*
- 5) желаний

28. Прогнозирование в условиях школы может быть следующих видов...

(один ответ)

1) индивидуальное прогнозирование

2) *практическое прогнозирование*

3) прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения учащихся в целом

4) прогнозирование в отношении конкретного ученика

29. К формам профилактической и коррекционной работы на уровне школы относится..

(один ответ)

1) оздоровление психосоциальной среды развития ребенка

2) проведение социального закаливания детей и подростков с целью их подготовки к стрессовым ситуациям

3) предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения

4) *все ответы верны*

30. Психологические симптомы, характерные для интернет-зависимости...

(один ответ)

1) *хорошее самочувствие или эйфория за ПК*

2) любовь к семье и друзьям

3) ощущение пустоты, депрессии при нахождении за ПК

4) истерия

31. Физические симптомы, характерные для интернет-зависимости..

(один ответ)

1) *нерегулярное питание, пропуск приемов пищи*

2) кашель и насморк

3) постоянная головная боль

4) тремор

32. Признаки интернет-зависимости..

(один ответ)

1) *невозможность субъективного контроля за использованием интернета и дезадаптация*

2) эпилепсия

3) истерия

4) судороги

33. Компьютерная зависимость - это ...

(один ответ)

1) *обсессивное пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности)*

2) патологическая привязанность к опосредованным интернетом азартным играм

3) зависимость от «киберинса»

4) познавательная деятельность

34. В каком году вышли первые монографии по проблеме интернет-зависимости?

(один ответ)

1) *1998-1999гг.*

2) с 2000 годов.

3) 2009г.

4) 1994 г.

35. По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около _____ пользователей во всем мире.

(один ответ)

1) *10 %*

2) 30 %

3) 50 %

4) 70 %

36. В каком году и где появилась первая лечебница, занимающаяся исцелением «интернет-зависимости!»?

(один ответ)

1) в 2008 г. в России

2) *в 2009 г. в США*

3) в 2003 г. в Филадельфии

4) в 2005 г. в Китае

37. Кризис независимости НЕ характеризуется ...

(один ответ)

1) упрямством

2) игнорированием требований взрослых

3) своеволием

4) *плаксивостью*

38. Умение ребенка или подростка выделить, осознать и принять цель поведения относится к....

(один ответ)

- 1) мотивационному блоку**
- 2) блоку самоконтроля
- 3) операциональному блоку
- 4) блоку самовоспитания

39. По мнению Киппера к трем основным стадиям клинических ролевых игр НЕ относится...

(один ответ)

- 1) стадия адаптации**
- 2) стадия действия
- 3) стадия разогрева
- 4) стадия завершения

40. Неподструктурированная игровая коррекция одновременно решает такие задачи...

(один ответ)

- 1) развитие самовыражения ребенка
- 2) формирование саморегулирующих процессов
- 3) корректирование имеющегося у ребенка эмоционального дискомфорта
- 4) все ответы верны**

41. В. В. Ковалев выделяет следующий(ющие) вариант(ы) патологического формирования личности:

(один ответ)

- 1) патохарактерологический
- 2) постреактивный
- 3) невротический
- 4) все ответы верны**

42. Какой из механизмов психики относится к неосознаваемым?

(один ответ)

- 1) подражание
- 2) идентификация
- 3) заражение
- 4) самовоспитание**

43. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

(один ответ)

- 1) социальном**
- 2) конфессиональном

- 3) психиатрическом
- 4) профессиональном
- 5) психологическом

44. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

(один ответ)

- 1) адаптивность
- 2) креативность**
- 3) самоактуализация
- 4) коммуникабельность
- 5) нравственность

45. Психологической составляющей индивидуальности считается:

(один ответ)

- 1) темперамент
- 2) морфофенотип
- 3) характер**
- 4) архетип
- 5) личность

46. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

(один ответ)

- 1) Э. Фромма
- 2) К. Юнга
- 3) А. Маслоу**
- 4) З. Фрейда

47. Ведущим свойством личности признаётся...

(один ответ)

- 1) направленность**
- 2) индивидуальность
- 3) мировоззрение
- 4) установка

48. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни...

(один ответ)

- 1) адаптивность**
- 2) акцентуация
- 3) приспособленчество
- 4) конформность

49. Осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того, как он выглядит со стороны, называется...

(один ответ)

- 1) самоанализ
- 2) самооценка
- 3) саморегуляция
- 4) **рефлексия**

50. Кто является автором утверждения: «Человек заболевает в результате интрапсихического конфликта между требованиями инстинктивной жизни и сопротивления им»?

(один ответ)

- 1) Фромм-Райхман
- 2) Кляйн
- 3) Хорни
- 4) **З. Фрейд**

51. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка это...

(один ответ)

- 1) **психологический диагноз**
- 2) рекомендации
- 3) психологическое заключение
- 4) анамнез

52. Состояние расстройства, подавленности, возникающее в результате столкновения с непреодолимыми препятствиями, называется...

(один ответ)

- 1) нуждой
- 2) переживанием
- 3) потребностью
- 4) **фрустрацией**

53. Укажите один правильный ответ. Система психологических личностных свойств человека, проявляющихся в его умении преодолевать препятствия, достигать поставленные цели

(один ответ)

- 1) целеустремленность
- 2) чувства
- 3) **воля**
- 4) желание

54. Укажите правильный ответ. Кто из перечисленных авторов рассматривал невроз как деформацию характера?

(один ответ)

- 1) З. Фрейд
- 2) Э.Фромм
- 3) А. Адлер**
- 4) К. Г. Юнг
- 5) А. Маслоу

55. Процесс и результаты применения тестов и других психодиагностических методик для изучения и оценки психологии и поведения человека - это ...

(один ответ)

- 1) эксперимент
- 2) тестирование**
- 3) наблюдение
- 4) анкетирование

56. Тревожность - это...

(один ответ)

1) особенности личности и поведения индивида, навлекающих на него агрессию со стороны других людей, такие как, покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства.

2) готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

3) свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

4) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

57. Фрустрация - это....

(один ответ)

1) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

2) эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

3) готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

4) активность, нацеленная на нанесение себе вреда в психической и физической сферах.

58. Поведение подростка, проявляющееся в противопоставлении требованиям других людей, в демонстративной браваре, прогулах и даже нелепых на первый взгляд поступках, представляет поведенческую реакцию.....

(один ответ)

- 1) компенсации
- 2) отказа
- 3) оппозиции**
- 4) имитации

59. Стремление подростка восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой характеризует реакцию.....

(один ответ)

- 1) гиперкомпенсации
- 2) имитации
- 3) компенсации**
- 4) отказа

60. Поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонение корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа, называется...

(один ответ)

- 1) аддиктивным
- 2) аморальным
- 3) асоциальным**
- 4) деструктивным

61. Преимущественно ситуативное поведение, связанное с регулятивной слабостью социальных норм и стремлением привлечь к себе внимание, характеризует...

(один ответ)

- 1) трудных подростков**
- 2) студентов
- 3) демонстративных личностей
- 4) преступников

62. Медико-психологические технологии в системе профилактики наркомании и алкоголизма предусматривают.....

(один ответ)

1) систему действий специалистов, направленную на развитие адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы.

- 2) формирование социально-поддерживающей системы (обучение ро-

дителей, учителей, сверстников поддерживающему поведению, созданию благоприятного климата в этих микрогруппах).

3) грамотное предоставление информации, создание мотивации на здоровый образ жизни.

63. Социальные и педагогические технологии связаны с

(один ответ)

1) системой действий специалистов, направленной на развитие адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы.

2) нет правильного ответа.

3) грамотным предоставлением информации, созданием мотивации на здоровый образ жизни и формирование социально-поддерживающей системы.

64. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

(один ответ)

1) заниженной самооценкой

2) «социальной хитростью»

3) неверием в свои силы

4) все ответы верны

5) «комплексом неполноценности»

65. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни...

(один ответ)

1) адаптивность

2) акцентуация

3) приспособленчество

4) конформность

66. Кто является автором утверждения: «Человек заболевает в результате интрапсихического конфликта между требованиями инстинктивной жизни и сопротивления им»?

(один ответ)

1) Фромм-Райхман

2) Кляйн

3) Хорни

4) З. Фрейд

67. Те или иные формы девиантного поведения, не обусловленные нарушениями психики

(один ответ)

- 1) патологические девиации
- 2) аутоагрессия
- 3) непатологические девиации**
- 4) аддикция

68. Какие свойства характеризуют трудоголика?

(один ответ)

- 1) ригидное мышление
- 2) прогрессирующая вовлеченность и отсутствие критики
- 3) уход от действительности
- 4) все ответы верны**

69. Стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье, автор определения Г.Селье

(один ответ)

- 1) фрустрация
- 2) привычка
- 3) дистресс**
- 4) аномия

70. Кто из ниже перечисленных авторов определяет кризис как опасную возможность с сопутствующей тревогой ?

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготский
- 2) Г. Хэмбли**
- 3) А. С. Макаренко
- 4) Р. Лазарус

71. Функция семьи, обеспечивающая психическое здоровье, психологическое благополучие формирование эмоциональной культуры ребенка

(один ответ)

- 1) духовного общения
- 2) репродуктивная
- 3) эмоциональная**
- 4) защитная

72. Согласны ли Вы со следующими суждениями:

- А) Тревожность порождается межличностными отношениями;
- Б) Потребность в избегании или устранении тревожности равна по-

требности в межличностной надежности и безопасности.

(один ответ)

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения**
- 4) Не верны оба суждения

73. Индивидуальная психологическая особенность состояния повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях :

(один ответ)

- 1) импульсивность
- 2) невротичность
- 3) рассеянность
- 4) тревожность**

74. Тревожность как устойчивое средство личности

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) ситуативная
- 3) личностная**
- 4) непрерывная

75. Тревожность как состояние личности:

(один ответ)

- 1) постоянная
- 2) ситуативная**
- 3) личностная
- 4) непрерывная

76. Компонент, который обеспечивает предупреждение возможных последствий интолерантных взаимоотношений в семье :

(один ответ)

- 1) информационный
- 2) профилактический**
- 3) корректирующий
- 4) формирующий

77. Стресс - это:

(один ответ)

- 1) давление
- 2) негативное состояние**
- 3) напряжение
- 4) повреждение

78. Термин «психотехника» был предложен:

(один ответ)

- 1) Г. Мюнстербергом
- 2) Тейлором
- 3) **В. Штерном**
- 4) В. Вундтом

79. Совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении...

(один ответ)

- 1) **мотивация**
- 2) импульсивное действие
- 3) стремление
- 4) адаптация

80. Совокупность врожденных действий человека, представляющих собой сложные безусловные рефлексy, необходимые для адаптации и выполнения жизненно важных функций:

(один ответ)

- 1) **инстинкт**
- 2) желание
- 3) влечение
- 4) стремление

81. Какие стадии проходит процесс удовлетворение потребностей:

(один ответ)

- 1) стадия напряжения
- 2) стадия насыщения
- 3) стадия оценки
- 4) **все ответы верны**

82. Теория инстинкта смерти принадлежит:

(один ответ)

- 1) Л.С. Выготскому
- 2) К. Хорни
- 3) **З. Фрейду**
- 4) В. Батову

83. В отечественной психологии первым выдвинул проблему внутреннего или психологического конфликта...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс
- 2) Б. И. Кочубей

- 3) Г. С. Салливан
4) **В. Н. Мясищев**

84. Динамический аспект структуры процесса воздействия опасности по А. Н. Сухову предполагает...

(один ответ)

- 1) **процесс самого воздействия источника опасности на объект**
2) объект, подвергающийся опасности
3) источник (субъект) опасности
4) средства, которыми источник опасности воздействует на объект опасности

85. Самовнушение - это внушение самому себе...

(один ответ)

- 1) мыслей
2) образов
3) ощущений
4) **всего перечисленного**
5) желаний

86. Делинквентное поведение - это

(один ответ)

- 1) **отклоняющееся поведение в крайних своих формах представляет уголовно наказуемое деяние.**
2) проявление детских черт в психологии взрослого человека.
3) врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.
4) готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

87. Фрустрация - это....

(один ответ)

- 1) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.
2) **эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.**
3) готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.
4) активность, нацеленная на нанесение себе вреда в психической и физической сферах.

88. Аутоагрессия - это....

(один ответ)

1) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

2) эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

3) готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

4) активность, нацеленная на нанесение себе вреда в психической и физической сферах.

89. Тревожность - это...

(один ответ)

1) особенности личности и поведения индивида, навлекающих на него агрессию со стороны других людей, такие как, покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства.

2) готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

3) свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

4) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

90. Невротизм - это

(один ответ)

1) особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства.

2) готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

3) свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

4) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

91. Виктимность - это...

(один ответ)

1) особенности личности и поведения индивида, навлекающих на него агрессию со стороны других людей, такие как, покорность, внушае-

мость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства.

2) готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

3) свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

4) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

92. В подростковом возрасте обостряется потребность:

(один ответ)

1) в общении

2) познавательная

3) в заботе о другом

4) в двигательной активности

93. Характерная черта межличностных отношений в подростковом возрасте:

(один ответ)

1) сужение круга межличностного взаимодействия

2) усиление контактов с лицами противоположного пола

3) исповедальный характер межличностного взаимодействия

4) реакция группирования со сверстниками

94. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:

(один ответ)

1) готовность к профессиональному и личностному самоопределению

2) произвольность

3) эго-идентичность

4) чувство взрослости

95. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:

(один ответ)

1) эмоциональная реактивность

2) эмансипация от взрослых

3) возмужание, половая зрелость

4) индивидуализация

96. Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка. - это...

(один ответ)

- 1) *интимно-личностное общение со сверстниками*
- 2) ролевая игра
- 3) учебная деятельность
- 4) исследовательская деятельность

97. По мнению З. Фрейда, Эдипов комплекс обнаруживается на _____ стадии психического развития.

(один ответ)

- 1) оральной
- 2) анальной
- 3) *фаллической*
- 4) генитальной

98. К запросам о самопознании не относится запрос...

(один ответ)

- 1) «К чему я способен?»
- 2) «Почему это случилось именно со мной?»
- 3) «Какой у меня характер?»
- 4) *«Можно ли в моем возрасте начать учиться игре на арфе?»*

99. Запрос типа «Нормально ли...» характеризует запрос о...

(один ответ)

- 1) *границах нормы*
- 2) диагностике
- 3) возможностях психологического изменения
- 4) самопринятии

100. Развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек в юности называется

(один ответ)

- 1) *половой дифференциацией*
- 2) ролевой структурой
- 3) направленностью личности
- 4) лидерским отличием

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: ОК-6; ПК-6; ПСК-3.1

Практическая работа № 1

Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость.

1. Заполнить таблицу «Виды и характерные типичные проявления зависимого поведения современных школьников»

<i>Вид зависимого поведения</i>	<i>Характерные типичные проявления агрессивного поведения</i>

2. Составьте сравнительную таблицу личностных особенностей лиц с зависимостью и созависимостью.

Практическая работа № 2

Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения.

Задание 1. Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
2. Характеристика созависимого поведения.
3. Помощь клиентам с зависимостями и их родственникам.
4. Групповые формы работы в профилактике зависимостей.
5. Какова роль родительской семьи в формировании аддиктивного поведения?

6. Назовите особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

7. Охарактеризуйте созависимое поведение.

8. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.

9. Перечислите основные формы и методы профилактической работы.

Задание 2. Практические задания:

1. Сформулируйте основные принципы работы с зависимыми.
2. Разработайте примерную тематику групповых занятий с родителями по программе «Эффективное взаимодействие с зависимым подростком».
3. Разработайте рекомендации для родителей «Как избавиться от созависимости».

Практическая работа № 3

Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликвентное

Задание 1. Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Наркотическая зависимость, основные виды. Абстинентный синдром.
 2. Механизмы формирования наркотической зависимости.
 3. Деятельность социальных институтов общества и социальных служб по профилактике и преодолению наркомании и токсикомании.
 4. Отечественный и зарубежный опыт профилактики наркотической зависимости среди несовершеннолетних.
 5. Формы и методы социально-педагогической работы по профилактике наркотической зависимости у детей и подростков.
 6. Дайте определение понятия «наркотическая зависимость» и охарактеризуйте основные виды наркотической зависимости.
 7. Каковы механизмы формирования наркотической зависимости?
 8. Что Вам известно об отечественном и зарубежном опыте работы по профилактике наркомании и токсикомании? Покажите, как осуществляется международное сотрудничество по борьбе с наркоманией и токсикоманией.
4. Назовите основные формы и методы социально-педагогической работы по профилактике наркотической зависимости у детей и подростков.

Задание 2. Практическое задание:

Разработайте сценарий воспитательного мероприятия для подростков по профилактике зависимости (наркотической, алкогольной, табакокурения, токсикомании).

Практическая работа № 4

Причины возникновения аддикций.

Задание 1. Самостоятельная работа

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сущность и принципы социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.
2. Основные направления социально-педагогической профилактики дезадаптации несовершеннолетних.
3. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
4. Межведомственное взаимодействие в деятельности по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

5. Раскройте сущность и перечислите основные принципы социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

6. Назовите основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению дезадаптации детей и подростков.

7. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи в предупреждении и преодолении социальной дезадаптации детей и подростков.

8. Проанализируйте роль социального педагога в координации программ межведомственного взаимодействия по социально-педагогической профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Задание 2. Деловая игра:

Занятие организуется в форме психолого-педагогической студии. Программа психолого-педагогической студии «Основные подходы к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации».

Ход взаимодействия:

1. Увертюра (приглашение в психолого-педагогическую студию).
2. Метод «Круг знакомства».
3. Презентация принципов взаимодействия участников студии.
4. Метод «Дюжина вопросов» (проблемное поле педагогической студии).
5. Метод «Заверши фразу» («Нарушение процесса адаптации – это...»)
6. Резюме ведущих (сущность основных подходов к социально-педагогической профилактике нарушений процесса адаптации).
7. Метод «Перекрестные группы» (Каковы основные направления и формы социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации детей и подростков?).
8. Резюме ведущих (основные направления и формы социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации детей и подростков).
9. Метод «Рефлексивный круг» (Насколько важно социальному педагогу владеть методиками социально-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних?).

Практическая работа № 5

Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика.

Задание Разработка программы первичной профилактики. Разработка программы

тренинга. Подготовка тренинга.

(По индивидуальному выбору студента)

Вариант 1. Разработка программы первичной профилактики. Разработка программы

тренинга. Подготовка тренинга. Для детей младшего школьного возраста

(Поиск по научным изданиям информации о современных формах и методах профилактического воздействия. Разработка программ профилактики. Разработка и подготовка к проведению профилактического тренинга)

Вариант 2. Разработка программы первичной профилактики. Разработка программы тренинга. Подготовка тренинга. Для детей среднего школьного возраста

(Поиск по научным изданиям информации о современных формах и методах профилактического воздействия. Разработка программ профилактики. Разработка и подготовка

к проведению профилактического тренинга)

Вариант 3. Разработка программы первичной профилактики. Разработка программы тренинга. Подготовка тренинга. Для детей старшего школьного возраста. (Поиск по научным изданиям информации о современных формах и методах профилактического воздействия. Разработка программ профилактики. Разработка и подготовка к проведению профилактического тренинга)

Вариант 4. Разработка программы первичной профилактики. Разработка программы тренинга. Подготовка тренинга. Для людей молодого возраста. (Поиск по научным изданиям информации о современных формах и методах профилактического воздействия. Разработка

программ профилактики. Разработка и подготовка к проведению профилактического тренинга)

Вариант 5. Разработка программы первичной профилактики. Разработка программы

Поиск по научным изданиям информации о современных формах и методах тренинга. Подготовка тренинга профилактики курения.

Вариант 6. Разработка программы первичной профилактики. Разработка программы

тренинга. Подготовка тренинга профилактики употребления алкоголя.

Вариант 7. Разработка программы первичной профилактики. Разработка программы

тренинга. Подготовка тренинга. Профилактики употребления наркотиков

Вариант 8. Разработка программы первичной профилактики. Разработка программы тренинга. Подготовка тренинга. Профилактики ВИЧ/СПИДа

Вариант 9.

Разработка программы первичной профилактики. Разработка программы тренинга. Подготовка тренинга. Профилактики делинквентного поведения

Вариант 10. Разработка программы первичной профилактики. Разработка программы тренинга. Подготовка тренинга. Программа формирования здорового жизненного стиля.

Практическая работа № 6 **Работоголизм (трудоголизм). Проблемы шопоголизма.**

Задание 1. Деловая игра «Современные технологии социально-педагогической работы с

детьми и подростками девиантного поведения (зависимого поведения)»

Организация игры:

Продолжительность проведения игры: 1 день

Объем учебных часов: 2 часа

Количество творческих групп студентов 3

Численность творческих групп 7-9 человек

Педагогическое руководство игрой:

- руководитель игры 1 человек

- руководитель творческих групп 3 человека

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные подходы в организации профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения: зарубежный и отечественный опыт.

2. Современные социальные технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения: технология социального успеха, технология позитивной коммуникации, технология изменения социальной среды.

3. Интерактивные формы и методы работы с подростками группы риска.

4. Информационные технологии и коммуникационное взаимодействие в социально-профилактической работе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте зарубежный и отечественный опыт организа-

ции профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения.

2. Охарактеризуйте современные методы и социальные технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков.

3. Перечислите наиболее эффективные интерактивные формы социально-профилактической работы с подростками группы риска.

Деловая игра:

Занятие организуется в форме деловой игры «Развитие умений и навыков проектной деятельности по формированию системы социально-профилактической работы с подростками девиантного поведения».

Цель: усвоение сущности инновационных подходов в социально-профилактической работе с подростками девиантного поведения.

Задачи:

- приобретение навыка написания проектов различной целевой направленности и уровня сложности (проект инновационной деятельности, социальный проект).

- разработка структуры, содержания, системы социально-профилактической работы в условиях общественной молодежной организации

В результате проведения деловой игры планируется отработка навыков использования воспитательного потенциала молодежных общественных объединений, педагогической общественности в социально-профилактической работе с несовершеннолетними, входящими в «группы риска» и находящимися в социально опасном положении.

Порядок проведения деловой игры:

1. Открытие деловой игры (ДИ). Презентация руководителей и участников ДИ.

2. Погружение в тему «Развитие умений и навыков проектной деятельности по формированию системы социально-профилактической работы с подростками девиантного поведения».

3. Создание творческих групп слушателей-участников игры.

4. Рефлексия в малых группах опыта проектной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.

5. Презентация проблемного поля и программы ДИ.

а) Составляющие системы социально-профилактической работы: содержание, структура, функции, технологии.

б) Технология проектного обучения (технология реализации игры).

в) Системный подход к проектированию процесса воспитания.

г) Концептуальные и структурно-функциональные модели системы социально-профилактической работы.

6. Работа в группах.

Проведение деловой игры:

Введение в игру.

- 1.1. Презентация темы, цели, задач и планируемых результатов игры.
- 1.2. Представление участников игры.
- 1.3. Знакомство участников с инновационными методами социально-профилактической работы с подростками девиантного поведения.

Порядок взаимодействия:

1. Погружение в проблему «Проект как документ: структура, содержание, функциональное назначение в системе управления».
2. Проектирование системы социально-профилактической работы.
 - 1) Содержание, этапы, алгоритм реализации проекта.
 - 2) Составление плана реализации проекта.
 - 3) Организационные условия реализации проекта социально-профилактической работы.

3. Разработка социально-профилактической работы с учетом специфики общественной молодежной организации.

Работа в группах (3 рабочих группы).

Группа 1. Проект по формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения среди молодежи.

Группа 2. Организация летних образовательно-профилактических лагерей с участием подростков социальных групп риска.

Группа 3. Проект организации социально-профилактической работы с использованием технологии «Равный обучает равного».

4. Подведение итогов ДИ.

- защита проектов;

- экспертная оценка проектов руководителями игры.

5. Рефлексия состоявшегося взаимодействия участников ДИ.

Практическая работа № 7

Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика

Задание 1. Творческое задание «Основные направления и формы работы социального педагога

по социально-педагогической профилактике зависимого поведения»

Занятие организуется по методу «Работа в малых группах».

Студенческая группа делится на 5 малых по 5-6 человек. Для каждой группы дается задание разработать социально-педагогическую программу по основным направлениям профилактической деятельности социального педагога.

Группа 1. Создание условий для благоприятного социального развития (создание воспитательной среды с учетом половозрастных особенностей школьников; создание условий для формирования детского воспитательного коллектива; профориентация старших школьников).

Группа 2. Формирование положительного отношения к себе, людям природе, животным (соблюдение принципов принятия ребенка как данности;

опоры на положительное при воспитании; индивидуального подхода в условиях коллективной работы; уважения личности воспитанника и др.).

Группа 3. Повышение качества социальной адаптивности школьников (формировать желание у ребенка осознанно выполнять нормы коллективной жизни; гармонизировать взаимоотношения воспитанника со взрослыми и сверстниками; формировать умения контролировать свое поведение; стимулировать активное участие в жизни детского коллектива).

Группа 4. Формирование социальных моделей поведения (включение ребенка в общественно полезную деятельность; формирование и развитие социальных связей; конструктивное разрешение конфликтов с окружающим миром; ведение ЗОЖ).

Группа 5. Формирование социальных знаний, умений, навыков (развивать умение считаться с другими; формировать умение планировать свои действия с учетом интересов других, заполнять свое свободное время, планировать свой досуг, умение советоваться; развивать умение заботиться о себе, формировать самостоятельность, помогать самостоятельно справляться со своими делами, приобретать учебные знания, умения и навыки;

стимулировать желание поддерживать другого). Каждая из творческих групп поочередно представляет результаты своей деятельности. Выступление каждой группы комментирует

преподаватель.

На лист ватмана выводится результат деятельности группы для общего обозрения и анализа: рисунки, схемы, таблицы.

Рефлексия взаимодействия участников занятия.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные формы профилактической работы в деятельности социального педагога: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.

2. Особенности взаимодействия социального педагога с другими участниками педагогического процесса в профилактической работе с детьми и подростками.

3. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической профилактики. Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска.

4. Особенности работы образовательных учреждений по профилактике

зависимого поведения детей и подростков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте принцип комплексности в организации работы по социально-педагогической профилактике зависимого поведения несовершеннолетних.

2. Назовите основные формы работы социального педагога по социально-педагогической профилактике зависимого поведения и раскройте их содержание.

3. Каковы особенности работы образовательных учреждений по профилактике зависимого поведения детей и подростков?

Практическая работа № 8

Химические зависимости: наркомания, профилактика.

1. Сформулируйте рекомендации по профилактике зависимости в подростковом возрасте.

3. Сформулируйте рекомендации по профилактике зависимости в младшем школьном возрасте.

4. Сформулируйте рекомендации по профилактике зависимости в младшем школьном возрасте.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном

ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на оценку зачета.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

1. раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
4. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
5. отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

4.2.1 Вопросы к зачету

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.

6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Организация профилактики наркозависимости в Кемеровской области.
18. Профилактика подростковой наркозависимости.
19. Профилактика виртуальных зависимостей.
20. Профилактика химических зависимостей.
21. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
22. Профилактика нарушений пищевого поведения.
23. Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.
24. Дать определение зависимой личности. Личностные особенности зависимого человека.
25. Понятие созависимости.
26. Особенности взаимоотношения с отцом у девочек в семьях с зависимым отцом.
27. Особенности взаимоотношения с отцом у мальчиков семьях с зависимым отцом.
28. Особенности взаимоотношения с матерью у девочек в семьях с зависимым отцом
29. Особенности взаимоотношения с матерью у мальчиков в семьях с зависимым отцом.
30. Жизненный сценарий у девочки из созависимой семьи.
31. Роли созависимых жен.
32. Жизненный сценарий девочки из созависимой семьи.
33. Жизненный сценарий мальчика из созависимой семьи.
34. Родительская семья созависимых.
35. Понятие семейной системы.
36. Уровни зависимости, причины.
37. Концепции механизмов формирования зависимости.
38. Стадии и их симптомы зависимости.
39. Особенности профилактики каждой стадии аддиктивного поведения.
40. Психологическая характеристика аддиктивной личности

41. Факторы риска формирования зависимости
42. Алкоголизм. Мотивы употребления алкоголя.
43. Основные направления профилактики алкоголизма.
44. Особенности никотиновой зависимости.
45. Особенности токсикомании.
46. Особенности наркотической зависимости.
47. Нехимические виды зависимости, причины, признаки, профилактика.
48. Виктимное поведение.
49. Зависимость от сект и культов «нового времени».
50. Интернет-зависимость.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

2. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

5.2 Дополнительная литература

1 Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии / В. А. Бейзеров. – Москва : Флинта, 2014. – 56 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 479 с. : схем., табл. –

(Magister). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

4. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 301 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89898>.

5. Финогеева, Э. А. Девиантология : практикум / Э. А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. – Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных

издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Исаакян Оксана Викторовна

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса, обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 27.08.2018.
Формат 60х84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,12. Уч.-изд. л. 2,00
Тираж 1 экз. Заказ № 302

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200